

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеполянская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено руководитель ШМО <u>Чичирова М.А.</u> Протокол № <u>1</u> « <u>21</u> » <u>08</u> 2019г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Павлова Л. В.</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2019г. | «Утверждаю» Директор школы <u>Горбунова А. В.</u> Приказ № <u>87</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2019г. |
|--|--|--|



Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Родной (русский) язык»

2 класс

Начальное общее образование

Календарно – тематическое планирование составил:
учитель начальных классов
Шагиева Гузелия Ильдусовна

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

| № урока | Раздел, тема урока (количество часов) | Кол. часов | Дата проведения |
|---|--|---------------|--------------------|
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25ч.) | | | |
| 1 | По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | 1 | |
| 2 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | 1 | |
| 3 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | |
| 4 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 1 | |
| 5 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 | |
| 6 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину | 1 | |
| 7 | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 1 | |
| 8 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. | 1 | |
| 9 | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки | 1 | |
| 10 | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | 1 | |
| 11 | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 | |
| 12 | Пословицы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта | 1 | |
| 13 | Поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 14 | Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. | 1 | |
| 15 | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 1 | |
| 16 | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 1 | |
| 17 | Слово — основная нормативная единица языка. | 1 | |
| 18 | Понятие о происхождении слов. | 1 | |
| 19 | Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). | 1 | |
| 20 | Где же хранятся слова? Виды словарей. | 1 | |
| 21 | Работа со словарями. | 1 | |
| 22 | Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | |
| 23 | Обобщение темы «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | |
| 24 | «Почему это так называется?» | 1 | |
| 25 | Проектная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | 1 | |
| Раздел 2. Язык в действии (15 ч) | | | |
| 1 | Как правильно произносить слова | 1 | |
| 2 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | |
| 3 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | |
| 4 | Для чего нужны синонимы? | 1 | |
| 5 | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. | 1 | |
| 6 | Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста | 1 | |
| 7 | Для чего нужны антонимы? | 1 | |
| 8 | Обогащение активного и пассивного словарного запаса | 1 | |
| 9 | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 10 | Наблюдение за сочетаемостью слов. | 1 | |
| 11 | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | 1 | |
| 12 | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 | |
| 13 | Совершенствование орфографических навыков. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. | 1 | |
| 14 | Совершенствование орфографических навыков. Распознавание звонких и глухих согласных звуков в словах. | 1 | |
| 15 | Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | |
| | Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч) | | |
| 1 | Участвуем в диалогах. Приемы общения. | 1 | |
| 2 | Приемы общения. | 1 | |
| 3 | Особенности русского речевого этикета | 1 | |
| 4 | Приемы общения: убеждение | 1 | |
| 5 | Приемы общения: уговаривание | 1 | |
| 6 | Приемы общения: просьба | 1 | |
| 7 | Приемы общения: похвала | 1 | |
| 8 | Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога | 1 | |
| 9 | Завершение диалога | 1 | |
| 10 | Особенности русского речевого этикета | 1 | |
| 11 | Устойчивые этикетные выражения | 1 | |
| 12 | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . | 1 | |
| 13 | Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 14 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 1 | |
| 15 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | |
| 16 | Связь предложений в тексте. | 1 | |
| 17 | Учимся связывать предложения в тексте | 1 | |
| 18 | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 1 | |
| 19 | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев | 1 | |
| 20 | Повествование об участии в народных праздниках. | 1 | |
| 21 | Повествование о выходном дне | 1 | |
| 22 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 1 | |
| 23 | Составление текста описания с использованием синонимов. | 1 | |
| 24 | Проверочная работа. | 1 | |
| 25 | Сочинение на тему «Наша школа» | 1 | |
| 26 | Повторение пройденных разделов | 1 | |
| 27 | Итоговый урок. | 1 | |
| 28 | Урок-резерв | 1 | |

